

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №1 имени А. С. Пушкина г. Томска

Утверждено:

И.О. директора МАОУ лицея №1
имени А.С. Пушкина г. Томска

_____ / Искорцева О.А.

Приказ № 181-од от 12.05.2026 г.



Программа
«Дело 2026: код единства»

лагеря труда и отдыха детей
«Надежда»

Составители программы:

Голосуцкая Г. Е.

Попов Д. В.

Волкова О.В.

Паспорт программы
лагеря с дневным пребыванием детей «Надежда»
МАОУ лицей №1 имени А. С. Пушкина г. Томска
в период летних каникул 2026 года

Наименование программы	Комплексная программа организации летнего труда и отдыха детей «Дело №2026 «Код единства»
Учреждение	МАОУ лицей №1 имени А. С. Пушкина г. Томска
Юридический адрес	634034, Томская область, г. Томск, ул. Нахимова, д. 30
Разработчик программы	Волкова О.В. руководитель лагеря труда и отдыха детей «Надежда» Голосуцкая Г.Е. руководитель смены «Дело №2026 «Код единства» Попов Д.В. педагог-организатор
Срок реализации	27.05.2026-26.06.2026
Целевая группа	Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря возраста 14-17 лет (в количестве 100 человек)
Цель программы	Цель – формирование у подростков социально-трудовой компетентности, гражданской идентичности и уважения к единству многонационального народа РФ через соединение производительного труда, вожатской практики и воспитательных событий.
Задачи программы	➤ организовать трудовую занятость подростков (уборка территории, благоустройство, мелкий ремонт) с элементами профориентации; ➤ сформировать уважение к духовно-нравственным ценностям (Родина, семья, труд, команда, природа, здоровье); ➤ развить навыки самообслуживания, безопасной работы и коллективного взаимодействия; ➤ познакомить с культурными и трудовыми традициями народов России; ➤ обеспечить участие подростков в организации мероприятий для младших отрядов в роли помощников вожатых; ➤ создать условия для профессиональных проб (в том числе вожатской деятельности); формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности в проектах «Движения Первых».
Направления деятельности, направленность программы	• трудовое (уборка, благоустройство, ремонт); • вожатско-педагогическое (организация досуга младших детей); • патриотическое и гражданское;

	• спортивно-оздоровительное; • досуговое и творческое; • экологическое; • правовое и профилактическое
Ожидаемые результаты	➤ приобретение трудовых навыков (уборка территории, работа с инвентарём); ➤ получение первичного опыта вожатской деятельности (проведение игр, зарядок, помощь в режимных моментах); ➤ положительное отношение к ценностям единства и труда; ➤ развитие самостоятельности и ответственности; ➤ оформление индивидуальной «Трудовой книжки достижений»

Раздел I. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, и другими нормативными правовыми актами, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в части вопросов воспитания, образования, детства, культуры, информационной, молодёжной, национальной политики и смежных сферах.

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье, труд*.

Смена в трудовом лагере является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Движения первых», «Содружество Орлят России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Движения первых», «Содружество Орлят России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных и трудовых навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Движения первых», «Содружество Орлят России».

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является **методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова**.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских

способностей каждого участника деятельности. Смысл методики состоит в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой и трудовой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

• **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

• **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

• **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

• **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

• **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

• **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития

мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе водителя).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие. Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Раздел II. Краткая характеристика детей - участников программ летних смен

Программа лагеря труда и отдыха «Надежда» разработана для подростков 14–17 лет и сочетает два равнозначных направления деятельности:

1. Производительный труд – ежедневная работа по благоустройству территории лицея и прилегающих объектов (уборка, озеленение, мелкий ремонт, подготовка реквизита для мероприятий).

2. Вожатская практика – помощь в организации мероприятий для младших отрядов пришкольного лагеря (проведение зарядок, игр, мастер-классов, сопровождение детей).

Актуальность: формирование у молодёжи уважения к труду, ответственности и навыков социального взаимодействия через реальную деятельность, полезную для школы и общества. Дополнительным фактором социализации выступает передача опыта от старших подростков к младшим детям.

Методическая основа: коллективно-трудовая деятельность + игровые технологии + методика вожатской деятельности. Учащиеся 7-11 классов - волонтеры-вожатые вожатского отряда «IP-льсин».

Участники – обучающиеся 8–11 классов (14–17 лет, возможно включение учащихся 13 лет с согласия родителей (законных представителей)), сформированные в трудовые отряды.

Каждый подросток одновременно:

- выполняет закреплённую трудовую операцию (уборка, полив, ремонт);
- закрепляется за одним из младших отрядов (дети 7–11 лет) в роли помощника вожатого или организатора досуга.

Раздел III. Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Трудовая компетентность – способность подростка безопасно и эффективно выполнять трудовые операции, планировать свою работу, нести ответственность за результат.

Социальная активность школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы

получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка.

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие.

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

Вожатская практика – вид трудовой деятельности подростков, включающий помощь в организации режимных моментов, проведение игр, зарядок, творческих дел с младшими детьми под контролем взрослых педагогов.

Профессиональная проба – кратковременное выполнение трудовых задач, моделирующих элементы конкретной профессии (рабочего по благоустройству, вожатого, аниматора).

Раздел IV. Целевой блок

Цель – формирование социально-трудовой и гражданской идентичности подростков через соединение производительного труда, вожатской практики и воспитательных событий на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Обеспечить ежедневную трудовую занятость подростков (уборка территории, благоустройство, мелкий ремонт).
- Сформировать положительное отношение к ценностям: Родина, семья, труд, команда, природа, здоровье.
- Развить навыки самообслуживания, безопасной работы и коллективного взаимодействия.
- Обеспечить участие подростков в организации мероприятий для младших отрядов в роли помощников вожатых.
- Познакомить с культурными и трудовыми традициями народов России.
- Создать условия для профессионального самоопределения.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт, труд и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Раздел V. Модель смены

Смена в лагере труда и отдыха длится 14 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 12 дни смены), итоговый (13 и 14 дни смены).

Модель смены имеет одинаковую структуру для лагерей всех уровней и выглядит следующим образом:

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Знакомство, инструктажи по ТБ, распределение в отряды, старт игровой легенды	Ежедневные трудовые часы + вожатская практика + тематические дела, профпробы, экскурсии, КТД	Подготовка и реализация коллективно творческого дела (праздника)	Защита трудовых проектов, подведение итогов вожатской практики, закрытие смены	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, труда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

Раздел VI. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Диагностика в ЛТО направлена на оценку:

- отношения подростков к труду и вожатской деятельности;
- уровня ответственности и самостоятельности;
- сплочённости трудовой бригады;
- сформированности ценностей (Родина, семья, труд, команда, природа, здоровье).

Для подростков 14–17 лет используются игровые и соревновательные методы, а также элементы рефлексии, близкие к деловым играм.

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

<i>Индикатор</i>	<i>Название и описание метода</i>
Отношение к труду и вожатской деятельности	«Биржа трудовых монет» Каждый день подростки получают «трудовые монеты» за выполнение заданий. В конце недели проводится аукцион, где можно «купить» привилегии (выбор вида работ, право первым провести игру). Педагог фиксирует: какие задания вызвали наибольший интерес, кто активнее всего накапливал монеты, кто тратил их на коллективные блага, а кто на личные.
Проявление ценностного отношения к труду, команде, Родине	«Орден трудовой славы» Подросткам предлагается придумать и нарисовать «орден» за одно из качеств: «За бескорыстную помощь другой бригаде», «За бережное отношение к инструменту», «За лучшую организацию игры для младших». После голосования победивший эскиз изготавливается (рисует на стенде). По тому, какие качества выбирают подростки, педагог оценивает их ценностные ориентации.
Сплочённость бригады	«Строительство моста» Бригаде выдаётся ограниченный набор материалов (бумага, скотч, трубочки) и задание за 10 минут построить мост, который выдержит груз (ластик). Запрещено разговаривать. Педагог наблюдает: кто берёт на себя лидерство, как распределяются роли, возникает ли конфликт, умеют ли договариваться без слов.
Уровень ответственности и самостоятельности	«Дневник бригадира» Каждый день бригадир (выборный) заполняет короткую форму: – Что мы сделали сегодня (труд + вожатская работа)? – Кто отличился? – С какими трудностями столкнулись? – Что завтра сделаем иначе? По заполнению дневника (полнота, честность, наличие идей) педагог оценивает зрелость самоуправления.
Полученные знания и опыт	«Паспорт компетенций» Каждый подросток получает «паспорт» со списком навыков: «Умею подметать территорию», «Умею красить», «Умею проводить игру», «Умею объяснять правила младшим», «Умею работать в паре». После каждого освоенного навыка

	ставится печать или подпись бригадира. В конце смены подводятся итоги: сколько навыков освоил каждый и бригада в целом.
Эмоциональное состояние подростков	«Термометр бригады» В конце дня каждый подросток ставит точку на общем плакате-термометре: – красная зона: «было тяжело, но я справился»; – жёлтая: «обычный день»; – зелёная: «было классно, я в хорошем настроении». Педагог видит динамику эмоционального состояния всей бригады.
Взаимодействие в бригаде и с младшими отрядами	«Ящик благодарностей» В отрядной комнате стоит ящик. Каждый день подростки (и педагоги) могут опустить туда записку: «Спасибо _____ за то, что _____». Раз в неделю ящик вскрывается, благодарности зачитываются (анонимно или с разрешения автора). По частоте и содержанию благодарностей педагог оценивает атмосферу в коллективе.
Отношение к вожатской практике	«Отзыв младшего друга» Раз в неделю младшие отряды (дети 7–11 лет) рисуют или пишут короткий отзыв о своих «старших помощниках»: «Мне понравилось, когда...», «Я бы хотел, чтобы...». Подростки получают обратную связь от реальных «клиентов» своей вожатской работы, что стимулирует рефлекссию.

Таблица №3 «Экспресс-диагностика в конце трудового дня»

<i>Вопрос для бригады</i>	<i>Что диагностирует</i>
«Какое дело сегодня было самым полезным?»	Понимание социальной значимости труда
«Кто сегодня работал лучше, чем вчера?»	Умение замечать прогресс других (эмпатия, внимательность)
«Если бы завтра повторился сегодняшней день, что бы вы изменили?»	Способность к анализу и планированию
«Какая трудовая операция была самой опасной и почему мы не пострадали?»	Осознание техники безопасности и ответственности старших

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы, как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Движения первых» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны вне отрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями. Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Пояснительная записка смены лагеря труда и отдыха

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Введение

Смена в пришкольном лагере труда и отдыха для обучающихся становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены реализуется в классе - отряде, находящемся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Движения первых», «Содружество Орлят России».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в страну Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 14-17 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой и трудовой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, трудовая деятельность. При наличии свободного времени в программу включаются экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня. Ключевыми памяtnыми датами, взятыми за основу смены в 2026 году, станут события, посвященные Году единства народов России.

При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

Режим работы лагеря:

Режим дня	Пребывание детей
	С 8:30 до 14:30 часов
Сбор детей	8:30-8:50
Утренняя зарядка	9:00-9:30
Завтрак	9:30-10:00
Работа по плану (инструктаж по ТБ, постановка задач на день)	10:00-10:20
Трудовые смены (уборка территории, организация мероприятий, озеленение, помощь библиотеке, в музее, уборка кабинетов, социальные партнеры и т.д.)	10:20-12:20
Перерыв (вода, отдых, проветривание)	12:20-12:40
Трудовые смены. Проведение и участие в оздоровительных мероприятиях лагеря.	12:40-13:40
Обед	13:40-14:20
Подведение итогов дня по отрядам, планирование следующего дня, заполнение индивидуальных табелей (трудовой дневник)	14:20-14:30
Уход домой.	14:30

Игровая модель смены

Описание игровой и трудовой модели смены

В основе игровой модели смены лежит работа детективного агентства «Единство». Юным сыщикам предстоит провести масштабное расследование: найти и проявить истинные ценности, которые объединяют нашу страну. Исходные данные тревожные: карта России полностью обесцвечена, она чёрно-белая. Исчезли краски единства, и только сплочённая работа детективных агентств (отрядов) сможет вернуть цвет на карту Родины.

Участники трудового лагеря становятся – «Старшими детективами-наставниками». Они одновременно:

- выполняют трудовые задания (восстанавливают территорию, готовят реквизит);
- помогают младшим отрядам («Юным сыщикам») расследовать дела.

Каждый день вам приходит **загадочное письмо/улика/свидетельство**. Вы расследуете одно дело, а в конце дня находите **ценность Движения Первых**. Финальный день — открытие всех секретов и возвращение цвета. Каждый трудовой отряд получает «Дело» – комплексное задание, включающее и трудовую часть, и вожатскую. Например:

- навести порядок на школьном стадионе и провести для младших весёлые старты;
- отремонтировать игровой инвентарь и обучить младших новой игре.

За выполнение отряд получает «Трудовую монету» и запись в личный трудовой дневник, о проведенных мероприятиях.

Легенда смены

В музее пришкольного лагеря хранится большая карта России. Но случилась беда: карта стала черно-белой. Чтобы вернуть цвет, юным детективам из разных агентств (отрядов) нужно раскрыть 10 запутанных дел. Каждое успешное расследование, основанное на одной из ценностей «Движения Первых», возвращает на карту один цвет, и новая область (или регион) России становится яркой.

Каждый отряд получает статус самостоятельного детективного агентства. У каждого агентства есть своё название, эмблема, опознавательные знаки. Задача каждого агентства — проводить расследования, раскрывать тайны и находить ценность Движения Первых, возвращать утраченные цвета на карту России.

Каждый день смены посвящён новой ценности «Движения Первых». Агентства получают оперативное задание — провести расследование в определённом направлении. Формы расследований меняются каждый день, чтобы юные сыщики не теряли бдительности и осваивали разные методы поиска.

Итог каждого дня — проявление одного из цветов на общей карте России. В начале смены карта абсолютно серая. С каждым раскрытым «делом» (ценностью) на ней загорается новый яркий цвет. К концу смены карта становится полноцветной, сияющей — символ того, что ценности найдены, поняты и приняты юными детективами.

Система мотивации и стимулирования детей

Каждый отряд (агентство) после открытия смены начинает свою работу по получению медалей «За вклад в расследование».

У каждого агентства (отряда) есть специалисты-наставники (вожатые), которые помогают детективам (детям) в реализации цели – получению медалей.

В роли координаторов выступают штабисты (организационный состав лагеря). Их роль заключается в том, чтобы делиться опытом с детективами отряда.

Координаторы (штабисты) - главный орган управления штабом детективного агентства.

Рейтинг. Медали «За вклад в расследование»

Как получить: 1 место — золото, 2 — серебро, участие — бронза.

Плюс: Простая система подсчета (золото = 3 балла, серебро = 2 и т.д.).

Стимулирование деятельности на индивидуальном уровне

Осуществляется через присвоение награды «Лучший детектив»: награда вручается на ежедневном сборе. Детективы каждого агентства получают переходящий кубок (лупу). По итогам смены присуждается звание «Лучший детектив» одному детективу каждого агентства. Старшие вожатые выступают организаторами мероприятий.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята

договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят **перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены** педагогу важно координировать формирование микрогрупп, таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Организация трудовой деятельности (уборка территории) Виды трудовых работ

Вид работ	Содержание
Уборка территории	Сбор мусора, подметание дорожек, уход за клумбами
Благоустройство	Покраска малых форм, мелкий ремонт скамеек, ограждений
Подготовка реквизита	Изготовление декораций, костюмов, игрового материала
Экологическая работа	Сортировка отходов, полив растений, уборка листвы

Требования безопасности:

- Проведение инструктажа по ТБ перед каждым видом работ.
- Работа только в перчатках и при необходимости в спецодежде.
- Запрещено поднимать тяжести сверх нормы для подростков.
- Обязательное присутствие взрослого (мастера или педагога).

Виды вожатских обязанностей

Роль	Содержание
Помощник вожатого/вожатый	Встреча детей, зарядка, сопровождение, помощь в режиме
Организатор отрядного дела	Самостоятельное проведение игры, мастер-класса, «огонька»
Аниматор	Участие в общелагерных мероприятиях (линейки, дискотеки)
Технический помощник	Подготовка реквизита, настройка оборудования

Важно: вся деятельность подростков осуществляется под контролем взрослых вожатых и педагогов-организаторов. Запрещено оставлять подростков одних с младшими детьми.

Ожидаемые результаты

Для подростка:

- Освоил не менее 3 видов трудовых операций (уборка, ремонт, благоустройство).
- Провёл не менее 3 мероприятий для младших детей.
- Получил представление о профессиях (рабочий по благоустройству, вожатый).
- Повысил уровень ответственности и самостоятельности.

Для коллектива:

- Реализован проект по благоустройству территории.
- Сформирована система самоуправления в бригадах.
- Обеспечена интеграция старших и младших отрядов в единой игровой модели.

Кадровое обеспечение реализации программы

Руководитель лагеря	Волкова Ольга Владимировна
Заместитель руководителя лагеря	Зенкина Ирина Анатольевна Фисенко Татьяна Владимировна Захаренко Ольга Анатольевна
Руководитель смены	Голосуцкая Галина Евгеньевна
Педагог-организатор	Попов Дмитрий Вячеславович
Врач	Кормина Валерия Николаевна
Инструктор по физической культуре	Юрастов Ярослав Владимирович Сероухова Зульфия Сабитовна Малолетко Антон Владимирович
Зам. директора по АХР	Яблуновский Дмитрий Геннадьевич
Технический персонал, уборщица	Литвинова О.В., Тикунова М.А.
Сторож	Болсуновский Ю.Н.,

Вожатский отряд



Структура вожатского отряда «IP-льсин»:

Руководитель отряда, старший вожатый: Попов Дмитрий Вячеславович

Руководитель смены: Голосуцкая Галина Евгеньевна

Лидеры отряда: ученица 10 класса Мусаева Софья, ученицы 9 класса Юнусова Эмилия, Хамраева Алина, Евсюкова Анастасия.

Штабисты: члены волонтерского отряда «Дай пять!» (ученики 9-11 классов с опытом работы в вожатском отряде);

Вожатые отрядов: ученики 6-10 классов, прошедшие «Школу вожатых», получившие сертификаты);

Помощники вожатых: ученики 5 классов, прошедшие подготовку по программе «Юный вожатый» в течение года.

Старший вожатый осуществляет:

- помощь организатору смены в формировании вожатского отряда,
- отслеживает рейтинг отрядов,
- организует отслеживание рейтинга вожатского отряда,
- проведение мероприятий.

Штабисты:

- отвечают за проведение ОЛД,
- фотоотчёты, оформление рейтингового стенда,
- музыкальное сопровождение мероприятий, линеек, зарядок,
- оказывают организационную помощь старшему вожатому и руководителю смены.

Вожатые в отряде (2 человека) обеспечивают:

- сбор отряда на мероприятие,
- утренняя встреча,
- танцевальную зарядку,
- досуг детей в отряде,

- помощь детям в подготовке творческих заданий,
- проведение отрядных мероприятий.

Аниматоры - взаимозаменяемая группа вожатых из состава штаба, сформированная с целью:

- организации отдельных мероприятий, не требующих подготовки детей (кругосветки, flash-mob, вожатский концерт и т.п.),
- оформления сцены, изготовления реквизита.

Медиацентр и пресс-центр

Группа вожатых, сформированная на весь период лагеря с целью:

- оформления экрана смены,
- освещения событий дня (презентации, видеоролики),
- освещения мероприятий в СМИ.

Служба ПДД и ППБ: 2-4 человека, которые в течение смены проводят соответствующие мероприятия внутри отрядов и отслеживают результаты викторин, «Дорожные пятиминутки», конкурсы рисунков и плакатов, ролевые игры и т.п. по правилам безопасного поведения.

Социальные партнеры лагеря:

Театры, концертные залы города:

- БКЗ;
- ТЮЗ, театр куклы и актера «Скоморох»;
- Северский музыкальный театр;

Детские клубы:

- ДЮЦ "Звездочка";
- ДТДиМ г. Томска.
- ДДТ «Созвездие»
- ДДиЮ «Факел»

Музеи:

- Краеведческий;
- Художественный;
- Музей истории лица;
- Музей истории милиции, пожарной охраны;
- Музей истории Томска;
- Государственный архив Томской области;
- Музеи ТГУ.

Общественные организации:

- Томское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»

Методическое обеспечение

- Исследования (по летнему отдыху), сюжеты игр, конкурсов.
- Разработка многоуровневой системы стимулирования с учетом возрастных особенностей участников программы.
- Разработка системы контроля результатов педагогической деятельности; подведение итогов, анализа.
- Подбор методической литературы в соответствии с программой смен.
- База проведения, оформление, дополнительные сооружения
- Материально-техническое обеспечение программы: игровые площадки, места для проведения дел, призовой фонд, канцелярские товары, спортивные сооружения, музыкальное оборудование и музыкальное оформление, костюмы, реквизит.
- Специалисты, литература.

План-сетка смены: «Дело №2026 «Код единства»

Структура смены (приложение 1).

Организационный период (первые 2 дня).

Смена начинается с «Сбора оперативной группы» (аналог «Утреннего коннекта»). На нём происходит введение в легенду: ребята получают тревожный сигнал — карта России потеряла цвет. Центральное детективное управление (вожатые и педагоги) объявляет о создании сети филиалов — отрядных детективных агентств.

В первые дни каждое агентство:

- Придумывает себе название (например, «Агенты 01», «Хранители истины», «Детективы Добра»).
- Распределяет роли внутри агентства:
 1. Главный следователь (командир)
 2. Криминалисты (творческая группа)
 3. Оперативники (спортивная группа)
 4. Аналитики (интеллектуалы)
 5. Связисты (отв. за связь с другими агентствами).
- Разрабатывает опознавательные знаки (значки, галстуки, элементы формы).
- Получает лицензию на дальнейшую деятельность путём прохождения кругосветки.

Главное задание оргпериода — представить своё агентство на «Смотре детективных сил» (творческая визитка), где команды демонстрируют, какие

методы расследования они лучше всего освоили (пение, танец, пантомима, дедукция и т.д.).

Основной период (основные дни смены)

Каждый день основного периода строится по единой структуре, но посвящён новой ценности «Движения Первых» и новой форме расследования.

Дни смены

День 1. «Лицензия на сыск»

- Дело: получить лицензию детективного агентства, но для этого нужно пройти испытания: внимательность, логика, сплочение.
- Ценность: Взаимопомощь и уважение (без команды лицензию не получить)
- Расследование (задел на смену): появляется первая улика — карта России, с которой исчез один цвет.

День 2. «Цвет карты России»

- Дело: карта России стала чёрно-белой. Нужно вернуть цвет.
- Расследование: цвета зашифрованы в традициях, символах, природе разных регионов.
- Ценность: Единство народов России (вместе возвращаем краски)
- Результат: раскрашенная карта (плакат или рисунок отряда)

День 3. «Тайна известных людей»

- Дело: кто-то украл портреты знаменитых соотечественников.
- Расследование: отряды готовят мини-презентацию об одном известном человеке (учёном, писателе, герое, спортсмене) — в формате «живая статуя» или «один день из жизни».
- Ценность: Историческая память + Служение Отечеству
- Доп. улика: среди портретов находят того, кто «знал тайну цвета».

День 4. «Спорт. Национальные виды спорта»

- Дело: украдены правила национальных игр.
- Расследование: отряды пробуют лапту, городки, ходьбу на ходулях, перетягивание каната, бурятскую стрельбу из лука (упрощённо).
- Ценность: Здоровый образ жизни + Единство народов
- Итог: своя «Книга народных игр».

День 5. «Гостевание + кусочек пазла»

- Дело: в соседнем отряде (или в «гостях» у старших/младших) спрятан кусочек пазла общей карты.
- Расследование: чтобы получить пазл, нужно выполнить задание принимающей стороны (песня, танец, помощь).
- Ценность: Крепкая семья (лагерь — семья, отряды — родственники)
- Результат: собирается часть большой карты России.

День 6. «Пропал вожатый. Квест»

- Дело: вожатый исчез, оставив записку с QR-кодом или шифром.

- Расследование: командный квест по территории лагеря с этапами (логика, ловкость, взаимовыручка).
- Ценность: Взаимопомощь и уважение (без помощи вожатого не найти)
- Финал: вожатый «нашёлся» и благодарит за спасение.

День 7. «Россия — макеты мест для туристов»

- Дело: кто-то путает туристов фальшивыми указателями.
- Расследование: отряды строят макеты известных туристических мест России (Байкал, Кремль, Алтай, Камчатка) из коробок, бумаги, природных материалов.
- Ценность: Патриотизм + Мечта (мечтаем посетить)
- Результат: выставка макетов «Россия глазами детей».

День 8. «Экономическая игра»

- Дело: пропала «копилка лагеря» (условные деньги, которые дети зарабатывали).
- Расследование: нужно пройти экономическую игру: распределить бюджет, купить/продать ресурсы, не обанкротиться.
- Ценность: Созидательный труд
- Вывод: честный труд и планирование — основа всего.

День 9. «Аукцион. Мастер-классы от вожатых»

- Дело: на аукционе появляется лот — «секрет цвета России».
- Расследование: чтобы его выкупить, нужны «лайки» (баллы), которые отряды зарабатывают на мастер-классах вожатых.
- Мастер-классы (любые): оригами, танец, фокусы, рисование, игра на ложках.
- Ценность: Созидательный труд + Добро и справедливость
- Итог: один отряд получает секрет (но это только часть пазла).

День 10. «Фестиваль культур. Арбат»

- Дело: на Арбате «потерялись» национальные сувениры.
- Расследование: отряды представляют культуру одного из народов России: блюдо, танец, костюм, игру.
- Ценность: Единство народов России
- Формат: ярмарка, где каждый отряд — «дом культуры».

День 11. «Квест "Золотой ключик"»

- Дело: ключик открывает тайник, где хранится последняя часть карты.
- Расследование: квест по сказкам и литературным героям (от Пушкина до Носова).
- Ценность: Историческая память + Мечта
- Результат: найден ключ (бутафорский) и все куски пазла в сборе.

День 12. «Конкурс талантов»

- Дело: кто-то украл «вдохновение» у талантливых детей.

- Расследование: чтобы вернуть, нужно выступить на конкурсе (песня, танец, стихи, фокус, спорт).
- Ценность: Мечта (талант — путь к мечте)
- Итог: гала-концерт.

День 13. «Большая игра»

- Дело: финальное испытание — собрать цвет России по кусочкам, которые добывали все дни.
- Расследование: большая командная игра на местности (станции: логика, спорт, творчество, взаимопомощь).
- Ценность: Служение Отечеству (собрать страну = послужить ей)
- Результат: цвет карты возвращён.

День 14. «Закрытие»

- Дело: торжественное закрытие детективного агентства. Вручение дипломов «Почётный сыщик».
- Ценность: Крепкая семья (прощаемся до следующего лета)
- Что происходит: награждения, общий флешмоб, прощальный круг, обещание встретиться снова.

Список использованной литературы и источников:

1. Гладилина, М. Ю. Орлята России. Методическое пособие для педагогов — Москва: Просвещение, 2023.
2. Арутюнова, Е. А. Патриотическое воспитание в школе: формы, методы, примеры занятий — М.: Учитель, 2022.
3. Малышева, С. В. Школьный патриотический клуб: сценарии, мероприятия, проекты — Волгоград: Учитель, 2021.
4. Сборник сценариев патриотических мероприятий / Под ред. Н. В. Шестаковой — М.: ВАКО, 2020.
5. Орлята России. Игровые программы и практики / Составитель: Е. М. Лазарева — М.: Сфера, 2024.
6. Кацва, Л. А. История России. Занимательные задания и исторические квесты — М.: Вентана-Граф, 2020.
7. Боголюбов, Л. Н. Внеурочная деятельность по истории: проекты, викторины, квесты — М.: Просвещение, 2019.
8. Соловьев, С. М. Чтения по истории России — СПб.: Питер, 2018.
9. Кремлёв, И. А. История Отечества в рассказах для детей — М.: Росмэн, 2021.
10. Гумилев, Л. Н. Открытие России. История и мифы — М.: АСТ, 2022.
11. Официальный сайт движения «Орлята России» — <https://орлята.рф>
12. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» — <https://движениепервых.рф>
13. Российское историческое общество — <https://rushistory.org>
14. Портал «История.РФ» — <https://histrf.ru>
15. Проект «Культура.РФ» — <https://www.culture.ru>
16. Движение Первых. Направление «Труд, профессия и своё дело» — <https://движениепервых.рф>
17. Школа вожакого / под ред. Е.А. Левановой — М.: МПГУ, 2021.

Приложение 1

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
«Лицензия на сыск» КТД на знакомство и сплочение	Концерт открытия смены «Цвет карты России»	Утренний коннект: Итоги дня «Выжимки» «Тайна известных людей»	Утренний коннект: Итоги дня. «Спорт. Национальные виды спорта»	Утренний коннект: Итоги дня «Выжимки» «Апельсиновый сок» Новости. «Гостевание + кусочек пазла»	Утренний коннект: «Апельсиновый сок» Новости 4 Итоги дня «Выжимки» «Пропал вожатый. Квест»	Утренний коннект: Итоги дня «Выжимки» Утренний коннект: «Апельсиновый сок» «Россия — макеты мест для туристов»
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
Утренний коннект: Итоги дня «Выжимки» «Экономическая игра»	Утренний коннект: «Апельсиновый сок» Новости 6 Итоги дня «Выжимки» «Аукцион. Мастер-классы от вожатых»	Утренний коннект: Итоги дня «Выжимки» «Фестиваль культур. Арбат»	Утренний коннект: «Апельсиновый сок» Новости «Квест "Золотой ключик"»	Утренний коннект: «Апельсиновый сок» Новости Итоги дня «Выжимки» «Конкурс талантов»	Утренний коннект: «Мы помним» «Большая игра»	Аукцион вожатых Закрытие смены «Закрытие»

