

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №1 имени А.С. Пушкина**

**Рассмотрено на заседании МО
педагогов дополнительного
образования**

Протокол № 1 от
«30» августа 2019г.

Руководитель МО

_____ **Е.А.Пензина**

**СОГЛАСОВАНО
на заседании**

Педагогического совета

Протокол № 5 от
« 30» августа 2019 г.

Председатель МС

_____ **Н.А. Селиванова**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор МАОУ лицей №1
имени А.С. Пушкина г. Томска**

_____ **Н.А. Селиванова**

Приказ № 225 «02» сентября 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Подросток»**

Возраст учащихся: 13 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Попов Д.В.,

педагог дополнительного образования

г. Томск, 2019 г.

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы ...	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.	Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	4
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	5
1.4.	Планируемые результаты.....	7
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.	Формы промежуточной аттестации	8
2.2.	Условия реализации общеразвивающей программы	8
2.3.	Формы работы с обучающимися	8
3.	Список литературы, использованной при написании программы.....	9
3.1.	Нормативные документы	9
3.2.	Литература для преподавателя	9

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств, вплоть до наркотиков, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей) делает процесс воспитания еще более трудным.

Законом «Об образовании» и в рамках российской образовательной реформы, целью которой является гуманизация образования, предусматривается не только создание нового поколения учебных пособий и учебников, ориентированных на ценности отечественной и мировой культуры, но и изменения, касающиеся приоритетов регионального содержания образования.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений. Но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

- личностная культура
- семейная культура
- социальная культура

Личностная культура - это:

- готовность и способность к пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать свои мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям на основе морального выбора;
- осознание ценности других людей, трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм.

Семейная культура - это:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Социальная культура - это:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПин 2.4.4.1251-03 Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Адресат общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подросток» предназначена для детей 13-16 лет, проявляющих интерес к собственному развитию, интересующихся историей своей семьи и Родины.

Объем общеразвивающей программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период освоения программы, равняется 34 часам.

Срок освоения.

Срок освоения общеразвивающей составляет 9 месяцев.

Режим занятий:

Обучение осуществляется очного и/или очного с применением дистанционных технологий обучения.

Длительность одного занятия - 1 академический час. Периодичность занятия - 1 раз в неделю.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы.

Способствование становлению личности каждого школьника как гражданина Российской Федерации, способствовать духовно-нравственному развитию личности через систему «школа-семья-социум», формировать нравственные категории у обучающихся через принятие обучающимися семейных традиций, ценностей.

Задачи программы:

1. Воспитание граждан с ориентацией на общечеловеческие ценности, понимание и поддержание нравственных устоев семьи.
2. Формирование у учащихся высокого патриотического сознания.
3. Воспитание чувства верности к своему Отечеству, вовлекать воспитуемых в использование историко - культурных традиций края.
4. Воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа.
5. Предоставить учащимся возможность реализовать себя в различных видах деятельности, ориентированных на общечеловеческие ценности.

Программа создана с учётом особенностей и традиций МАОУ лицея № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска, предоставляющих широкие возможности обучающимся, имеющим разные достижения и результаты, в том числе и для детей с ОВЗ, в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Коррекционные задачи:

Вариант 6.1.

1. Развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
2. Формировать умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
3. Формировать умения составлять рассказ.

4. Развивать связную речь.
5. Развивать лексико-грамматический и фонетико-фонематический строй речи.
6. Развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики.
7. Формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
8. Развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма.

Вариант 7.2.

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
2. Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
3. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.
4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно повествовательная).
6. Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
7. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.
8. Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.
9. Развивать общую и речевую моторику.

Методы обучения.

1. Словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. Поисковый - сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного и городских музеев для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Тематическое планирование.

№	Темы	Количество часов
1	Вводное занятие. Каждый из нас индивидуальность.	1
2	Сами пишем правила поведения в школе.	1
3	День здоровья.	1
4	Знакомство	1
5	Беседа о вреде курения. Плакаты на данную тему.	1
6	Беседы с работниками правовых органов	1

7	Конкурс поделок из природного материала	1
8	История лица в судьбе моей семьи	1
9	«Что означает моё имя?»	1
10	Презентация класса.	1
11	Знакомство с историей лица. Экскурсия в музей. Презентация класса.	1
12	«Кто вас, детки, сильно любит?»	1
13	Игра – викторина «Знаю ли я свой край?»	1
14	Беседа «Новый год в моей семье» «Главное в семье- это...»	1
15	«Символы Российского государства» Конституция - Основной закон	1
16	Беседа «Мир моих увлечений», посещение выставки «Поздравительные открытки к Новому году.» Посещение музея деревянного зодчества Новогодний КВН.	1
17	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
18	Игра-викторина «Олимпийские игры»	1
19	Барьеры в общении (диагностика) с помощью психолога	1
20	«Путешествие в библиотечную страну» «Что мы любим читать?»	1
21	Встреча с воинами-земляками « И я буду солдатом!»	1
22	Беседа с работниками правовых органов	1
23	«А ну-ка, мальчики!»	1
24	«Что нам мешает учиться»	1
25	Беседа с медицинским работником	1
26	Средства общения	1
27	«А ну-ка, девочки!»	1
28	«Родословная семьи»	1
29	Кем и чем прославлен мой город Томск?	1
30	Планирование летнего отдыха.	1
31	«Что мы любим читать?»	1
32	Учись составить диалог	1
33	День Победы	1
34	Конфликты и их разрешение	1
	ИТОГО	34

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты

- сформирована готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, смыслообразованию;
- сформированы потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, нравственно - эстетическое оценивание;
- сформированы эмоционально-волевые качества (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).
- сформирована активная жизненная позиция школьника
- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- сформировано уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
- соблюдение народных традиций, любовь к родному краю;
- сформировано представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

Метапредметные результаты

- учащимися усвоены способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса и при решении реальных жизненных ситуаций; включают межпредметные понятия и могут быть представлены в виде совокупности универсальных учебных действий, трактуемых как «умение учиться»:
- познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблем);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция);
- коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, построение речевых высказываний, лидерство и согласование действий с партнером).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы промежуточной аттестации

Формы, методы контроля результативности обучения: анкетирование, опрос, кейс, беседа, реферат, творческая работа, стендовый доклад, публичное выступление.

Система контроля знаний и умений составляется с учетом дифференциации заданий в соответствии со способностями и динамикой успеваемости обучающихся. Представляется в виде учета результатов по итогам выполнений заданий. Мониторинг результатов обучающихся и метод педагогического наблюдения позволяет отслеживать динамику развития учащегося и разделять обучающихся в подгруппы с заданиями разного уровня сложности. Данный подход способствует выстраиванию индивидуальной траектории каждого обучающегося.

Подведение результатов освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы может быть организовано в форме выставки, конкурсов, олимпиад, открытых занятий для родителей, соревнований, игры, презентации творческих работ, самоанализа, коллективного анализа работ, коллективной рефлексии.

2.2. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

- Доска магнитно-маркерная/меловая;
- Доска интерактивная
- Персональный компьютер;

Информационное обеспечение:

- Видеоролики;
- Мультимедийные презентации;
- Методические разработки;
- Подборка профессиональной литературы;

Кадровое обеспечение

Общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Педагог, реализующий данную программу должен обладать знаниями в области педагогики и психологии, опытом профилактической работы. Кроме того, должен обладать знаниями методов преподавания, навыками организации учебного процесса, уметь находить индивидуальный подход к обучающимся.

2.3. Формы работы с обучающимися:

- ***групповая;***
 - Мастерские
 - Деловые игры
 - Конкурс
 - Турнир
 - Квиз
 - Концерт
- ***коллективная;***
 - Мозговой штурм
 - Тренинг
 - Творческие недели
 - Проектная работа

3.Список литературы, использованной при написании программы

а. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). / Приложение 1 к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.
- Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 4 июля 2014 г.

3.2. Литература для преподавателя:

- Воспитательная система класса: теория и практика \Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2005.
- Воспитание школьников \ научно-методический журнал №2. М.,2007.
- Воспитание школьников \ научно-методический журнал №4. М.,2007.
- Воспитание школьников \ научно-методический журнал №8. М.,2007.
- Классный руководитель \ научно-методический журнал №7. М.,2007.
- Классный руководитель \ научно-методический журнал №3. М.,2007.
- Классный руководитель \ научно-методический журнал №8. М.,2007.
- Классный руководитель \ научно-методический журнал №4. М.,2007.
- Классный руководитель \ научно-методический журнал №2. М.,2008